

T.C
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI
MÜYESSER İBRAHİM SÜNNETÇİOĞLU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



YENİŞEHİR 2024



Öğretmenler, yeni nesil sizin eseriniz olacaktır.

Okul/Kurum Bilgileri

İli: BURSA		İlçesi: YENİŞEHİR	
Adres:	Kurtuluş Mah. 16900 Yenişehir/ BURSA	Coğrafi Konum (link)	http://meb.ai/Uq2yN83
Telefon Numarası :	02247733319	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	700001@meb.k12.tr 761362@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://misunnetcioglu.meb.k12.tr/ https://sunnetciogluiho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	700001 761362	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim

SUNUŞ

Bir hedefe ulaşmak için yapılması gereken en önemli çalışmalarından biri plan hazırlamaktır. Plansız bir çalışmanın hedeflerine ulaşması mümkün değildir. Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Müyesser İbrahim Sünnetçioğlu Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygu

Yusuf GÜNDOĞMUŞ
OKUL MÜDÜR V.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2 Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1 Kurumsal Tarihçe	10
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	11
2.3 Mevzuat Analizi	11
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	13
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	14
2.6 Paydaş Analizi	15
2.7 Kuruluş İçi Analiz	19
2.7.1 Teşkilat Şeması	19
2.7.2 İnsan Kaynakları	20
2.7.3 Teknolojik Düzey	24
2.7.4 Mali Kaynaklar	26
2.7.5 İstatistik Veriler	27
2.8 Çevre Analizi (PESTLE)	30
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	31
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	32
3. GELECEĞE BAKIŞ	34
3.1 Misyon	34
3.2 Vizyon	34
3.3 Temel Değerler	34
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler	35
4. MALİYETLENDİRME	45
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Yusuf GÜNDOĞMUŞ	Okul Müdürü	Betül AYDIN	Müdür Yardımcısı
Şabettin YASSIKAYA	Müdür Yardımcısı	İrfan GEÇGEL	Öğretmen
Murat ÇOBAN	Öğretmen	Samet YAKIŞIR	Öğretmen
Salih KOCAAĞA	Öğretmen	Remzi DALĞIN	Öğretmen
Ethem FİLİZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Vural BULCA	Öğretmen
		Filiz ARAS	Veli

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi' nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1 Kurumsal Tarihçe

1. Tarihsel Gelişim

Okul idaresi ve öğretmenler olarak bizler, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Cumhuriyet ilkelerinden ödün vermeyen, çalışkan, bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan, topluma yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmek üzere bu okulda görev yaptığımızın bilincindeyiz. Görevimizi yaparken ülkemizin geleceği olan öğrencilerimizin fikirlerine önem veririz. Bizim için bütün öğrenciler değerlidir. Sürekli gelişme düşüncesinden hareketle, yaratıcılığı ve yenilikleri destekleriz. Bizim için karar alma sürecinde katılımcılık, şeffaflık ve eşitlik esastır. Biliyoruz ki; çağımız bilgiyi öğretme çağı değil, bilgiye ulaşma yollarının öğretildiği çağdır. Bu nedenle önemli olan bütün öğrencilerin “öğrenmeyi” öğrenmelerini sağlamaktır. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.

Bu düşüncelerle eğitim-öğretimi sürdürdüğümüz okulumuzun; 2001 yılında inşaat çalışmalarına başlanılmış, 2003 yılında tamamlanmış ve Okulumuzu yaptıran hayırsever işadamı Yalçın SÜNNETÇİOĞLU’ nun dedesi ile ninesinin isimleri olan MÜYESSER İBRAHİM SÜNNETÇİOĞLU İLKÖĞRETİM OKULU adını almıştır. Devlet Bakanımız Sayın Faruk ÇELİK tarafından açılışı yapılan okulumuz, 2003-2004 Eğitim-Öğretim Yılı’nda hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığının 03/07/2012 ve 100-03/10124 sayılı Okul Dönüşümleri yazısı ile Ortaokula kademeli olarak dönüştürülmüş olup 2015-2016 öğretim yılından itibaren tamamı ortaokul öğrencilerinin eğitim gördüğü bir kurum haline gelmiştir. Okulumuzun ismi Müyesser İbrahim Sunnetçioğlu Ortaokulu olmuştur.

852 metrekarelik alanda 1 blok üzerine 3 katlı olarak inşa edilen okulumuzda 24 derslik, 2 idari oda, 2 öğretmenler odası, 1 bilişim teknolojileri sınıfı, 1 fen ve teknoloji laboratuvarı, 1 teknoloji ve tasarım atölyesi, 1 yabancı dil sınıfı, 1 kütüphane, 1 arşiv odası, 1 rehberlik servisi odası, 2 Özel Eğitim sınıfı, 1 spor odası, 1 spor salonu ve 1 öğrenci kantini bulunmaktadır. 2008 yılında Okulumuzun yan bahçesine 643 metrekare büyüklüğünde bir kapalı spor salonu yaptırılmış ve 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılında hizmete açılmıştır.

Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, görevlendirmelerle birlikte toplam 32 öğretmen, 1 İş Kur kapsamında 1 İlçe Belediyesi tarafından toplam 2 hizmetli görev yapmaktadır.

Normal eğitim yapılan okulumuzda. 357 öğrenci öğrenim görmektedir.

Okul içinde kapalı devre kamera sistemi arızalı olup mevcuttur. Bilgisayar laboratuvarında 15+1, idareci odalarında 2, Fen ve Teknoloji Laboratuvarında 1, Öğretmenler odasında 3 olmak üzere toplam 6 adet masa üstü bilgisayar, 3 adet dizüstü bilgisayar, 1 adet da el bilgisayarı bulunmaktadır. Bilgisayarlarımızın tamamın da internet bağlantısı vardır. İsteyen öğrenciler Bilişim teknolojileri sınıfından internete girebilmektedirler. Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında 30 adet etkileşimli akıllı tahta kurulmuş olup alt yapı ve ağ erişimi sağlanmıştır. Okul kütüphanesi kulüp öğretmen ve öğrencileri gözetiminde öğretmen, öğrenci ve velilerimize hizmet vermektedir. . Okulumuzun web sayfası hazırlanmış ve okulumuzla ilgili bilgiler yayımlanmaktadır.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında tüm dünyada salgın hale gelen ve literatüre COVID19 Pandemisi olarak giren pandemi ile toplumun tüm kesimleri etkilenmiştir. Toplum sağlığı gözetilerek kurumlar, iş yerleri ya tamamen kapatılmış ya da sınırlı olarak açık tutulmuş, bu nedenle ekonomik kayıplar olmuştur.

Pandeminin yoğun olarak görüldüğü zamanda eğitim öğretim ortamları olan okullarda eğitim öğretim faaliyetleri ancak 'uzaktan eğitim' ile yapılabilmiş, öğrencilere internet üzerinden zoom gibi çeşitli platformlar üzerinden ulaşılmaya çalışılmıştır. Ancak yüz yüze eğitim ile alınan olumlu sonuçlar, uzaktan eğitim ile elde edilememiştir. Öğrencilerimizin akademik başarıları düşmüştür.

Gerek pandemi, gerekse ekonomik sorunlar olsa da Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda 'Eğitim ve Öğretime Erişim', "Eğitim ve Öğretimde Kalite" ile 'Kurumsal Kapasite' temaları kapsamında gerçekleştirilmesi beklenen hedeflerin önemli ölçüde gerçekleştirildiği değerlendirilmektedir.

Kahramanmaraş' ta yaşanan 6 Şubat depremi nedeniyle eğitime verilen ara tatil uzatılmak zorunda kalmıştır. Verilen ara öğrencilere eğitsel açıdan toparlanmaya çalışan öğrencileri olumsuz etkilemiştir. Ayrıca tüm ülkede seferberlik ilan edilerek yardımlar yapılmıştır. Devletin olağan olarak harcayacağı meblağlar deprem bölgesine yönlendirilmiştir.

Okulumuzda yalnızca ortaokul kademesi öğrencileri eğitim görmektedir. Bu nedenle belirlenecek hedefler öğrencilerimizin seviyesine ve yapılan gözlemler sonucunda duyulan ihtiyaca göre olacaktır.

2.3 Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
	12. Kalkınma Planı	Eğitim, Çocuk, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat, Spor, Afet Yönetimi
	Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim, Çocuk, Engelli Hizmetleri, Kültür ve Sanat, Spor, Afet Yönetimi

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

İlköğretim II. Kademe öğrencilerinin öğrenim gördüğü Okulumuzda Talim Terbiye Kurulu tarafından okutulması istenen derslerin müfredatında yer alan kazanımların öğrencilere kazandırılmasına gayret edilmektedir. Yine mevzuat gereği Okulumuzun amaçlarından biri öğrencilerini bir üst eğitim kurumu olan ortaöğretim kurumlarına hazırlamaktır. Okulumuzun yasa yönetmelikler çerçevesinde takip etmesi ve uygulaması gereken faaliyet alanları ile sunulan hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	
Sportif faaliyetler	Kros, Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa tenisi
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Koro, Resim sergisi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Yemek Organizasyonları, Toplantılar
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Gezi, okul içi yarışmalar, turnuvalar, üniversite etkinlikleri, Lise gezileri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Konu Tarama testleri, denemeler
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okulda DYK açılması, Egzersiz kurslarının açılması, Okulda ve sınıfta ders araçlarının çeşitlendirilmesi, pano ve görselliğe ağırlık verilmesi
Ders dışı faaliyetler	Yemek organizasyonları,

2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		X	5
Valilik		X	5
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Kaymakamlık		X	5
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Öğretmenler	X		5
Öğrenciler	X		5
Veliler	X		5
Okul Aile Birliği	X		5
Diğer çalışanlar	X		5
Uludağ Üniversitesi/ Yenişehir İbrahim Orhan Meslek Yüksekokulu		X	3
Yenişehir Belediyesi		X	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X	5
Muhtarlık		X	2
Sivil Toplum Kuruluşları		X	2
Mal ve Hizmet Satan Kuruluşlar		X	3

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

NO	ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI	Kesinlikle Katılmıyorum(%)	Katılmıyorum(%)	Kararsızım (%)	Katılıyorum(%)	Kesinlikle Katılıyorum(%)
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	10	15	10	45	20
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	5	10	5	65	15
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	4	12	34	32	18
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	2	8	10	45	35
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	1	4	5	60	30
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	5	10	12	42	31
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	1	3	12	34	40
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	6	8	11	45	30
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	9	11	8	42	30
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	6	9	20	47	18
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	10	15	8	40	27
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	8	13	23	32	24
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	13	14	24	27	22
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	5	8	14	35	38
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	8	12	23	38	19
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	14	10	20	36	20
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	3	12	6	39	40
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	7	12	16	45	25
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	-	-	-	-	-
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	18	8	51	11	12

Öğretmen Anketi Sonuçları:

NO	ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI	Kesinlikle Katılmıyorum(%)	Katılmıyorum(%)	Kararsız(%)	Katılıyorum(%)	Kesinlikle Katılıyorum(%)
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.			12	58	30
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	7	5	8	50	30
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.			5	55	40
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.			6	72	22
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.				75	25
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.		6	18	56	20
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.		6	6	58	30
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.				55	45
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.			15	65	20
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.				65	35
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.		6	13	60	21
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.				62	38
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	-	12	25	43	20
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.		6	6	68	20
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	7	5	15	33	40
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	6	6	5	53	30
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.		-	-	35	65

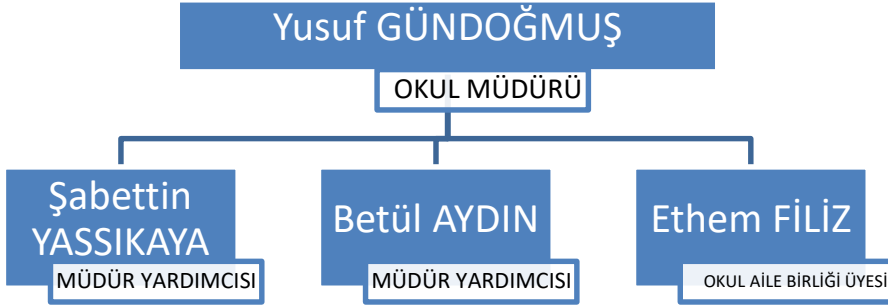
Veli Anketi Sonuçları:

NO	VELİ ANKETİ SONUÇLARI	Kesinlikle Katılmıyorum(%)	Katılmıyorum(%)	Kararsız(%)	Katılıyorum(%)	Kesinlikle Katılıyorum(%)
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	7	12	25	43	13
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	10	21	22	33	14
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	5	10	8	53	24
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	4	10	15	41	30
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	5	10	7	40	38
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	3	9	12	38	28
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	8	8	17	50	17
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	2	6	7	50	35
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	6	16	19	41	18
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	13	20	9	43	15
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	8	10	12	47	23
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	9	11	6	43	31
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	6	14	11	39	30
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	11	22	17	35	15
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	9	8	11	32	40
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	1	8	8	43	40
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	2	25	23	25	25
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	4	10	27	45	14
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.		8	3	64	24
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.		1	2	52	45
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	4	1	1	44	50
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.		3	4	53	40

2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir. Ayrıca;

- Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,
- Çalışan toplam personel sayısı,
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,
- Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,
- Personelin nasıl atandığı,
- Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,
- Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri,
- Ortalama okulda çalışma yılı,
- Ortalama hizmet içi eğitim saati,
- Çalışana verilen ödül ve ceza sayısı gibi hususlar tablo hâlinde düzenlenebilir.
- Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmelidir.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Yusuf GÜNDOĞMUŞ
Müdür Yardımcısı	Şabettin YASSIKAYA
Müdür Yardımcısı	Betül AYDIN
Öğretmen	Hüseyin YAŞAR
Öğretmen	Oğuzhan SARI
Öğretmen	Mustafa GÜVENÇ
Öğretmen	Tülay BÜYÜKKARDEŞLER
Öğretmen	Murat ÇOBAN
Öğretmen	Kübra DOĞANAY
Öğretmen	Filiz ARAS
Öğretmen	Buket AYTAN
Öğretmen	Özlem BULĞURCUOĞLU
Öğretmen	Salih KOCAAĞA
Öğretmen	Tuğba OCAK
Öğretmen	Ergün İLHAN
Öğretmen	Merve KARALAR
Öğretmen	Melike ATALAY
Öğretmen	Hakan SERİN
Öğretmen	Remzi DALĞIN
Öğretmen	İrfan GEÇGEL
Öğretmen	Canan KÜÇÜK
Öğretmen	Sevim YILDIRIM
Öğretmen	Ebru ERDOĞAN
Öğretmen	Ümit KARATAŞ
Öğretmen	Sibel SARKUT
Öğretmen	Vural BULCA
Öğretmen	Samet YAKIŞIR
Öğretmen	Özcan ALKAN
Öğretmen	Emre KAYALAR
Öğretmen	Ercan CIBIR

Öğretmen	Serpil CIBIR
Öğretmen	Sunay KAHRAMAN
Öğretmen	Seda HANLI
Öğretmen	Tuğba İVGİN İPEK
Öğretmen	Dilek TAMTEKİN
Ücretli Öğretmen	Esra ZEREN
Ücretli Öğretmen	Rümeysa YAŞAR
Ücretli Öğretmen	Saliha YÜKSEL
Servis Personeli	İsmigül RAMAZAN
Servis Personeli	Kadriye HASIRCI
Servis Personeli	Kübra SIRMAN

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	33
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	2	66

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl		2	-		2
4-6 Yıl		3	1		4
7-10 Yıl		2	1		3
11-15 Yıl		6	1		7
16-20		2	6		8
20 ve üzeri		-	5		5

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1	2	Lise-İlkokul	20 ve üzeri	3

Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	300	35	50	10	5	5

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Bilgisayar	20	0
Etkileşimli Tahta	24	0
Yazıcı	5	0
Tarayıcı	1	0
Tepegöz	0	0
Projeksiyon	1	0
Televizyon	1	0
İnternet bağlantısı	1	0
Fen Laboratuvarı	1	0
Bilişim Teknolojisi Sınıfı	1	0
Fax	0	0
Okul/kurumun İnternet sitesi	2	0
Personel/e-mail adresi oranı	100	0

Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0
Ekipman Odası	X		1	0
Kütüphane	X		1	0
Rehberlik Servisi	X		1	0
Resim Odası	X		1	0
Müzik Odası	X		1	0
Çok Amaçlı Salon		X	0	1
Spor Salonu	X		1	0

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 12. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	124994,14	34000	15000	20000	25000	30000
Okul Aile Birliği	69371,47	50000	50000	55000	55000	60000
TOPLAM	194365,61	54000	65000	75000	80000	90000

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		2315,16		2046,12		24252,91
Küçük Onarım		4419,34		18230,97		20200
Bilgisayar Harcamaları				4029		13114,60
Büro Makinaları Harcamaları	27947,58	1349,30	49849,12		197365,61	
Sosyal Faaliyetler		10974		4382,40		1848
Kırtasiye		1237,10		4605		65910,85
Diğer		968,99		1534,20		830,70
GENEL TOPLAM	27947,58	21263,89	49849,12	34827,69	197365,61	126157,06

2.7.5 İstatistikî Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistikî veriler kapsamında incelenecek hususlar;

Maddeler	2021	2022	2023
Öğrenci Durumları	Genel Mevcut: 370 Sınıf Ortalama Mevcut:23 Yıllık Yıllık Yıllık Öğrencisi: 35	Genel Mevcut: 378 Sınıf Ortalama Mevcut:29 Yıllık Yıllık Yıllık Öğrencisi: 45	Genel Mevcut:426 Sınıf Ortalama Mevcut:35 Yıllık Yıllık Yıllık Öğrencisi: 52
Kurslar	Destek Eğitim Kursu Katılan Öğrenci: 60 Görev Alan Öğretmen:6	Destek Eğitim Kursu Katılan Öğrenci: 70 Görev Alan Öğretmen:6	Destek Eğitim Kursu Katılan Öğrenci: 21 Görev Alan Öğretmen:6
Akademik Başarı	Sıfırıncı Geçen Öğrenci: Sıfırıncı tekrarı yapan Öğrenci: 30	Sıfırıncı Geçen Öğrenci: Sıfırıncı tekrarı yapan Öğrenci: 35	Sıfırıncı Geçen Öğrenci: Sıfırıncı tekrarı yapan Öğrenci: 35
Okulda yapılan sosyal faaliyetler	Har Şenliği Katılan Öğretmen:20 (%100) Katılan Öğrenci:314 (%85) Katılan Veli: 32 (%30)	Har Şenliği Katılan Öğretmen:21 (%100) Katılan Öğrenci:322 (%85) Katılan Veli: 45 (%35)	Har Şenliği Katılan Öğretmen:22 (%100) Katılan Öğrenci:336 (%80) Katılan Veli: 40 (%32)
Okulda yapılan kültürel faaliyetler	İzmir Gezisi Katılan Öğretmen:8 Katılan Öğrenci:108 Katılan Veli:- İstanbul Fuarı Gezisi Katılan Öğretmen:8 Katılan Öğrenci:108 Katılan Veli:-	İzmir Gezisi Katılan Öğretmen:4 Katılan Öğrenci:70 Katılan Veli:- İstanbul Fuarı Gezisi Katılan Öğretmen:4 Katılan Öğrenci:70 Katılan Veli:-	İzmir Gezisi Katılan Öğretmen:4 Katılan Öğrenci:70 Katılan Veli:- İstanbul Fuarı Gezisi Katılan Öğretmen:4 Katılan Öğrenci:70 Katılan Veli:- Makkale Şehitlik Gezisi Katılan Öğretmen:6 Katılan Öğrenci:47 Katılan Veli:-
Öğrenci devam durumu	kulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmaktadır. kulumuzda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı 70 dir. kulumuzda devamsızlık	kulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmaktadır. kulumuzda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı 75 dir.	kulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmaktadır. kulumuzda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı 80 dur.

	ortalama 18gündür	kulumuzda devamsızlık ortalama 20 gündür.	kulumuzda devamsızlık ortalama 25 gündür.
Sosyal kulüplerin çalışması	<p>kurulan Kulüpler:</p> <p>ütüphanecilik Kulübü</p> <p>fet Hazırlık Kulübü</p> <p>eşilay Kulübü</p> <p>ezi Tanıtım Kulübü</p> <p>evre Kulübü</p> <p>kurulan kulüpler kendi yönergelerinde belirtilen hedefleri gerçekleştirmeye çalışmaktadır.</p>	<p>kurulan Kulüpler:</p> <p>ütüphanecilik Kulübü</p> <p>fet Hazırlık Kulübü</p> <p>eşilay Kulübü</p> <p>ezi Tanıtım Kulübü</p> <p>evre Kulübü</p> <p>kurulan kulüpler kendi yönergelerinde belirtilen hedefleri gerçekleştirmeye çalışmaktadır.</p>	<p>kurulan Kulüpler:</p> <p>ütüphanecilik Kulübü</p> <p>fet Hazırlık Kulübü</p> <p>eşilay Kulübü</p> <p>ezi Tanıtım Kulübü</p> <p>evre Kulübü</p> <p>kurulan kulüpler kendi yönergelerinde belirtilen hedefleri gerçekleştirmeye çalışmaktadır.</p>
Personel devam durumu	<p>ğretmenlerimiz hastalık durumlarında gerektiğinde sevk ve bir-iki günlük sağlık izni almaktadır. Ancak sık sevk alma durumu yoktur.</p> <p>ğretmenlerimiz yakınlarının hastalığı veya zorunlu durumlara bir-iki günlük mazeret izni almaktadır.</p> <p>cak sık mazeret izni alma durumu yoktur.</p>	<p>ğretmenlerimiz hastalık durumlarında gerektiğinde sevk ve bir-iki günlük sağlık izni almaktadır. Ancak sık sevk alma durumu yoktur.</p> <p>ğretmenlerimiz yakınlarının hastalığı veya zorunlu durumlara bir-iki günlük mazeret izni almaktadır.</p> <p>cak sık mazeret izni alma durumu yoktur.</p>	<p>ğretmenlerimiz hastalık durumlarında gerektiğinde sevk ve bir-iki günlük sağlık izni almaktadır. Ancak sık sevk alma durumu yoktur.</p> <p>ğretmenlerimiz yakınlarının hastalığı veya zorunlu durumlara bir-iki günlük mazeret izni almaktadır.</p> <p>cak sık mazeret izni alma durumu yoktur.</p>
Rehberlik hizmetleri	<p>ulumuzda rehber öğretmeni bulunmaktadır.</p> <p>ulumuz rehberlik hizmetleri, rehberlik servisimizce karşılanmaktadır.</p>	<p>ulumuzda rehber öğretmeni bulunmaktadır.</p> <p>ulumuz rehberlik hizmetleri, rehberlik servisimizce karşılanmaktadır.</p>	<p>ulumuzda rehber öğretmeni bulunmaktadır.</p> <p>ulumuz rehberlik hizmetleri, rehberlik servisimizce karşılanmaktadır.</p>
Engelli öğrenciler	gelli Öğrenci (Ortopedik) sayısı:0	gelli Öğrenci (Ortopedik) sayısı:1	gelli Öğrenci (Ortopedik) sayısı:1

852 metrekairelik alanda 1 blok üzerine 3 katlı olarak inşa edilen okulumuzda 24 derslik, 2 idari oda, 2 öğretmenler odası, 1 bilişim teknolojileri sınıfı, 1 fen ve teknoloji laboratuvarı, 1 teknoloji ve tasarım atölyesi, 1 yabancı dil sınıfı, 1 kütüphane, 1 arşiv odası, 1 rehberlik servisi odası, 2 Özel Eğitim sınıfı, 1 spor odası, 1 spor salonu ve 1 öğrenci kantini bulunmaktadır. 2008 yılında Okulumuzun yan bahçesine 643 metrekaire büyüklüğünde bir kapalı spor salonu yaptırılmış ve 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılında hizmete açılmıştır.

Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, görevlendirmelerle birlikte toplam 32 öğretmen, 1 İş Kur kapsamında 1 İlçe Belediyesi tarafından toplam 2 hizmetli görev yapmaktadır.

Normal eğitim yapılan okulumuzda. 357 öğrenci öğrenim görmektedir.

Okul içinde kapalı devre kamera sistemi arızalı olup mevcuttur. Bilgisayar laboratuvarında 15+1, idareci odalarında 2, Fen ve Teknoloji Laboratuvarında 1, Öğretmenler odasında 3 olmak üzere toplam 6 adet masa üstü bilgisayar, 3 adet dizüstü bilgisayar, 1 adet da el bilgisayar bulunmaktadır. Bilgisayarlarımızın tamamın da internet bağlantısı vardır. İsteyen öğrenciler Bilişim teknolojileri sınıfından internete girebilmektedirler. Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında 30 adet etkileşimli akıllı tahta kurulmuş olup alt yapı ve ağ erişimi sağlanmıştır. Okul kütüphanesi kulüp öğretmen ve öğrencileri gözetiminde öğretmen, öğrenci ve velilerimize hizmet vermektedir. .

Okulumuzun web sayfası hazırlanmış ve okulumuzla ilgili bilgiler yayımlanmaktadır. Öğretmenlerimiz, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlaması açısından okul çıkışı saatlerinde hizmet içi eğitimlere katılabilmekte ve okul yönetimi de bunu teşvik etmektedir. Öğretmenlerimizin tamamı bilgisayar kullanımı konusunda sertifika sahibi olup, bilgisayar kullanabilmektedir.

Öğrencilerimizin sosyo-ekonomik düzeyleri düşüktür. Akademik başarıları açısından en düşük oldukları ders Matematik ile Fen ve Teknoloji dersleridir.

Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrenci başarısına olumlu katkısını bildiğimizden, Spor Kulübü, Gezi Tanıtma ve Turizm, Müzik Kulübü , Kültür Edebiyat K., Kütüphanecilik Kulübü, Demokrasi ve İnsan Hakları, Kızılay ve Sosyal Yardımlaşma K., Sağlık, Beslenme ve Yeşilay K. , Çevre Koruma, Bilim, Fen ve Teknoloji K., Sivil Savunma K., Satranç K., Engellilerle Dayanışma Kulübü olmak üzere toplam 13 kulüp faaliyeti yürütülmektedir.

Okul veli işbirliği yeterli düzeyde değildir. Velilerin okula katkısının sağlanmasında zorluk çekilmektedir. Velilerimizin sosyo-ekonomik düzeyi orta seviyenin biraz altında ve az sayıda memur, çoğunluk ise işçi, çiftçi ve gelir seviyesi düşük serbest meslek sahibi kişilerden oluşmaktadır.

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 14 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),• Nüfus artışı,• Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Tablo 15 GZFT Analizi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrencilerin spora meraklı olması	Öğrencilerin eğitim seviyesinin düşük olması
Spor salonunun olması	Öğrencilerin maddi imkânlarının yetersizliği
Çalışanlar ve yönetim arası iletişim iyi olması	Hizmetli personelin olmaması
Çalışanların genç ve dinamik olması	Velilerin maddi imkanların yetersizliği
Fen ve Teknoloji, Teknoloji tasarım ve müzik sınıfının olması	Anne baba boşanmış çocukların oranını artıyor olması
Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Eğitim politikalarının okulun , öğretmen ve öğrencilerin gelişimini destekler nitelikte olması	Velilerin, okul ve eğitim politikalarına karşı isteksiz olması
Yerel yönetimlerin Eğitim ve Öğretime verdiği önem	Velilerin ekonomik güçlerinin zayıf olması
Öğrencilerin okula ulaşım için servis vb. araçlara ihtiyaç duymaması	Okulun bulunduğu bölgenin il dışından sürekli göç alıyor olması
Velilerimizin çoğunlukla tarımla meşgul olması	Parçalanmış aileler
	Velilerin okuma yazma oranının düşük olması
	Teknolojik bağımlılığın artması

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap aradığımız bu bölümde geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, Okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla,

- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi

maddeleri üzerinde analiz yapılarak Okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasını sağlayacaktır.

Öğrenci başarısını artırmak, bilgiye erişim yollarını öğrenmek, teknolojiyi bilinçli kullanmak, sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılması ve öğrenci katılımının sağlanması, mümkün oluyorsa okulda veya Halk Eğitimi Merkezinde açılan kurslara katılımın sağlanması için öğrenci ve veli ile işbirliği sağlanacaktır.

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

3.1 Misyon

Millî ve Manevî değerleriyle donanmış, tarihî ve kültürel birikimini dikkate alan öğrencileriyle; önce ülkesinin sonra da tüm insanlığın gelişiminde ve mutluluğa ulaşmasında pay sahibi olmak.

3.2 Vizyon

Okulumuz öğrencilerini eğitim öğretim bakımından üst seviyede, ahlâklı, dürüst, liseye ve hayata hazır, aile-vatan-millet sevgisiyle dolu bireyler olarak yetiştirmek.

3.3 Temel Değerler

- Çalışkan olmak.
- Dürüst olmak.
- İnsanları sevmek.
- Tüm canlılara değer vermek.
- Aileye önem vermek.
- Vatanını ve milletini sevmek.
- Beden ve çevre temizliğine önem vermek.
- Yeşil alan üretmek ve korumak.
- Okulun başarısı için hiçbir fedakarlıktan kaçınmamak.
- Okulumuzu yaptırın hayırsever insanları unutmamak ileride benzer sosyal hizmetleri yapma hedefine sahip olmak.
- Öğretmenlere saygılı olmak.
- Okula gelen misafirleri en iyi şekilde karşılayıp ağırlamak.
- Okulunu sevmek ve en iyi şekilde koruyup temiz tutmak.
- Ailesinin gurur duyduğu birey olmak.
- Kendinden büyüklere saygılı davranmak.
- Kendinden küçükleri sevmek, korumak.
- Engelli bireyleri sevmek, korumak, yardımcı olmak.
- Tarihini ve büyük insanları iyi tanıyıp örnek almak.

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

Okulumuz 'Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım', 'Eğitim ve Öğretimde Kalite', 'Kurumsal Kapasite' olmak üzere 3 tema altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejilerini tür ve yapısal özelliklerimiz dikkate alarak belirlenmiştir.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM									
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	%100	45	40	35	30	30	25	6 AY	1 YIL	
PG 1.1.2. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı	%100	30	25	23	20	18	15	6 AY	1 YIL	
Koordinatör Birim	Okul idaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmeni-Veli									
Riskler	1-Okuma isteğinin olmaması 2-Hastalıklar/sakatlanmalar 3-Tarımda işçi olarak çalışan ailelerin olması. 4-Salı pazarını çıkma veya cemiyetlere katılma 5- Geç yatma Uyuyakalıp geç kalma									
Stratejiler	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.									
Maliyet Tahmini	10.000									
Tespitler	1-Öğrencilerde görülen hedefsizlik ve okuma isteksizliği. 2-Öğrencilerin zaman zaman hastalanmaları veya çeşitli sebeplerle sakatlanmaları 3-Okul zamanında anne veya babalarına tarım ve hayvancılıkta yardımcı olmaları 4- Okul zamanında Salı pazarına gidilmesi veya cemiyetlere katılmaları 5-Zaman zaman çok geç yatmaları.									
İhtiyaçlar	1-Öğrencilere hedef kazandırılacak ve okuma isteğinin artırılmasına çalışılacak. 2-Öğrencilerin sağlıklı beslenmeleri ve hasta/sakatlanma olmaması önlem anlamaları yönünde bilgilendirilecek. 3-Okul sonrasında anne veya babalarına tarım ve hayvancılıkta yardımcı olmaları belirtilecek. 4- Okul sonrasında alışveriş için Salı pazarına gidilebileceği veya cemiyetlere katılabileceği belirtilecek 5-Alarm kurarak vaktinde kalkıp servise ulaşması belirtilecek.									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%30	%50	%60	%70	%80	%100	6 AY	1 YIL
PG 2.2.2 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%30	%50	%60	%70	%80	%100	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmeni-Beden eğitimi öğretmeni								
Riskler	1-Öğrencilerin isteksiz olması 2-Hastalıklar/sakatlanmalar 3-Okul bahçesindeki oyun alanlarının bozulması/deforme olması 4-Öğrenci sayısının azlığı ve öğrencilerin seçici olması 5-Etkinliklerin zaman alması ve maliyeti								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır								
Maliyet Tahmini	50.000,00 TL (Bahçenin çizimi, etkinliklerde kullanılacak malzemeler, kostümler vs için)								
Tespitler	1-Öğrencilerin etkinliklerde isteksiz olması 2-Etkinliklerde hazırlık veya icra zamanında öğrencilerin hastalanması 3-Okul bahçesindeki oyun alanlarının bozulması/deforme olması 4-Öğrenci sayısının azlığı nedeniyle takım oluşturmama, öğrencilerin seçici olması 5-Etkinliklerin hazırlık aşamasının zaman alması öğrenciyi etkilemesi ve maliyeti								
İhtiyaçlar	1-Öğrencilerin etkinliklere katılarak kendilerini geliştirecekleri vurgulanacak 2-Öğrencilerin hastalanmamaları için bilinçlendirilecek ve etkinliklerde hazırlık veya icra zamanında katılımları sağlanacak 3-Okul bahçesindeki oyun alanları yeniden elden geçirilecek ve geleneksel oyun alanları çizilecek. 4-Öğrenci sayısının azlığı nedeniyle az kişiye ihtiyaç duyulan takım oyunlarına yönlenecek veya bireysel oyunlara da yer verilecek. Öğrencilerin kabiliyetlerine göre oyunlarda görev verilerek katılım isteksizlikleri ortadan kaldırılacak.								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 3	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%100	46,80	48	50	52	54	56	6 AY	1 YIL
PG 3.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%100	55,72	58	60	62	66	68	6 AY	1 YIL
PG 2.1.3 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	%100	50,25	52	55	60	62	64	6 AY	1 YIL
PG 2.1.4. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%100	5	7	8	11	13	15	6 AY	1 YIL
PG 2.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%30	%40	%50	%60	%70	%80	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm zümre öğretmenleri								
Riskler	1-Öğrencilerin Matematik ve yabancı dile karşı önyargılı olması 2- Öğrencilerin kitap okumaya karşı isteksiz olması 3-Öğrencilerin Türkçe dersindeki metinler ve yeni ölçme değerlendirme biçimi 4- Kütüphanemizdeki kitapların öğrencinin merakını çekmemesi 5- Öğrencilerin etkinliklere katılımında isteksiz olması								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	50.000,00 TL (Kütüphanenin zenginleştirilmesi, etkinlik, yarışma ve ödüller vs için)								
Tespitler	1-Öğrencilerin Matematik ve yabancı dile karşı önyargılarının ortadan kaldırılmasının güç olması 2- Öğrencilerin kitap okumak yerine telefon, tablet üzerinden oyun oynamayı tercih etmesi, kitap okumaya karşı isteksiz olması								

	<p>3-Öğrencilerin Türkçe dersindeki metinler ve uzun süren yeni ölçme değerlendirme biçiminde sıkılmaları</p> <p>4- Kütüphanemizdeki kitapların zamanla görünümünün eskimesi ve öğrencinin merakını çekmemesi</p> <p>5- Öğrencilerin seçici olması, etkinliklerin zaman alması ve maliyeti</p>
İhtiyaçlar	<p>1-Öğrencilerin matematik ve yabancı dile karşı önyargılarının ortadan kaldırılması için gayret edilecek.</p> <p>2- Öğrencilere telefon, tablet üzerinden oyun oynayabilecekleri ancak kitap okumanın onları geliştireceği yönünde bilgi verilecek.</p> <p>3-Öğrencilerin Türkçe dersindeki metinlerle birlikte onların sevdikleri metinler üzerinde de uygulama yapabilecekleri belirtilecek. Uzun süren yeni ölçme değerlendirme biçiminin onların yararına olacağı belirtilecek.</p> <p>4- Kütüphanemizdeki kitapların görünümünün zamanla eskiyen ve öğrencinin merakını çekmeyen kitaplar tamir edilecek ve yeni kitaplar temin edilecek.</p> <p>5-Etkinliklerin hazırlık aşamalarının öğrenciyi sıkmayacak şekilde düzenlenecek ve maliyetin hem öğrenci hem de okul için uygun olanlar seçilecek</p>

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 4.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%100	1	0	0	0	0	0	6 AY	1 YIL
PG 4.1.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%100	300	320	330	340	350	400	6 AY	1 YIL
PG 4.1.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%100	300	320	330	340	350	400	6 AY	1 YIL
PG 4.1.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%100	2	2	3	3	3	3	6 AY	1 YIL
PG 4.1.5 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%100	250	270	300	350	370	400	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Yeşilay Kulübü ve Afete Hazırlık Kulübü								
Riskler	1-Öğrencilerin akran zorbalığı nedeniyle okuldan uzaklaşması 2-Siber zorbalığın önlenememesi, tartışmanın okula yansması 3-Öğrencilerin obezitenin ne olduğunun farkında olmamaları 4-Sivil savunmayla ilgili yapılması gerekenlerin tam olarak yapılamaması 5-Acil durum tatbikatlarının oyun olarak algılanıyor olması								
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	30.000,00TL (Seminerler, afişler, sunumlar, programlar ve diğer malzemeler için)								
Tespitler	1-Öğrencilerin akran zorbalığı nedeniyle okuldan uzaklaşabilmeleri 2-Bir türlü önlenemeyen siber zorbalığın okula yansıyabilmesi 3-Öğrencilerin kiloyu, obeziteyi yüzeysel bilmeleri ve bilinçli beslenmemeleri								

	<p>4-Sivil savunmayla ilgili yapılması gerekenlerin eğitimli kişilerin olmaması nedeniyle tam olarak yapılamaması</p> <p>5-Acil durum tatbikatlarının öğrenciler tarafından oyun olarak algılanıyor olması</p>
İhtiyaçlar	<p>1-Öğrencilerin akran zorbalığı maruz kalmalarının önüne geçerek okuldan uzaklaşmaları önlenecek.</p> <p>2- İnternet kullanımı, sanal hesapların kullanımı ve siber zorbalıkla ilgili Bilişimciler tarafından seminer verilerek bilinçlendirilecek ve tartışmaların okula yansması da önlenecek .</p> <p>3-Öğrencilerin kilonun ve obezitenin sağlık açısından ne kadar tehlikeli olduğu ve bunun için bilinçli beslenmeleri gerektiği anlatılacak.</p> <p>4-Eğitimli kişiler tarafından yapılacak tatbikat ve seminerlerle öğrenciler sivil savunma konusunda bilinçlendirilecek</p> <p>5-Öğrencilere acil durum tatbikatlarının oyun olmadığı, hayat kurtaran tatbikatlar olduğu anlatılacak.</p>

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 5	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 5.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%100	20	22	22	23	24	25	6 AY	1 YIL
PG 5.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%100	20	22	22	23	24	25	6 AY	1 YIL
PG 3.1.3 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%100	1	2	3	4	4	4	6 AY	1 YIL
PG 3.1.4 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%100	3	3	3	3	3	5	6 AY	1 YIL
PG 3.1.5 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%100	2	2	2	3	3	3	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/üniversiteler								
Riskler	1-Hizmetiçi eğitimlerin eğitim öğretiminin yapıldığı gün ve saatlerde yapılması eğitimin aksaması, sınıfın kontrolünün sağlanamaması 2- Uzaktan hizmet içi eğitimde kullanılan modülleri çok kısa ya da çok uzun olması nedeniyle dikkatin dağılması 3-Öğretmenlerin ihtiyaç duydukları hizmet içi seminerlere çeşitli sebeplerle katılamaması 4-Lisansüstü eğitimlerin yönetici ve öğretmenler çeşitli sebeplerle katılamaması								
Stratejiler	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	1- Hizmetiçi eğitimlerin eğitim öğretiminin yapıldığı gün ve saatlerde yapılması durumunda konuların yetişmediği ayrıca öğretmen olmadığı için sınıfın kontrolünün sağlanmasında güçlükler yaşanmaktadır. 2- Uzaktan hizmet içi eğitimde kullanılan modüllerin çok kısa ya da çok uzun olması dikkatin dağılmasına neden olmaktadır.								

	<p>3-Öğretmenlerin ihtiyaç duydukları hizmet içi seminerlere bebek, hastalık, başka planların çakışması vs. gibi çeşitli sebeplerle katılım sağlanamamaktadır.</p> <p>4-Lisansüstü eğitimlerin yönetici ve öğretmenler ekonomik sebepler, planların çakışması gibi çeşitli sebeplerle katılamamaktadır.</p>
İhtiyaçlar	<p>1- Hizmet içi eğitimlerin eğitim öğretiminin yapıldığı gün ve saatlerde yapılması durumunda konuların yetişmemesi veya sınıfın kontrolünün sağlanması için aynı öğretmen görevlendirilecek</p> <p>2- İdareci ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini sağlayabilmeleri için hizmet içi eğitime katılmaları ve lisansüstü eğitim almaları yönünde idare olarak kolaylıklar sağlanacaktır.</p>

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 6	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 6.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 PG 6.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%100	0	16	16	17	18	19	6 AY	1 YIL
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	1- Eğitim ortamlarında görülen eksikliklerin giderilmesi veya fiziki mekânların (derslikler, kütüphaneler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri ile istenilen işbirliği yapılamaması								
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	145.000,00TL(Sınıf, koridor, okul bahçesi vs. gibi ortamlarda yapılacaklar için)								
Tespitler	1- Eğitim ortamlarında görülen eksikliklerin giderilmesi veya fiziki mekânların (derslikler, kütüphaneler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri ile işbirliği imkanları aranmakta, yapılabilenler yapılmakta ancak önemli bazı büyük işler kurum veya kuruluşların kendi öncelikleri ya da planlamaları nedeniyle istenilen zamanında yapılamaya bilmektedir								
İhtiyaçlar	1- Eğitim ortamlarında görülen eksikliklerin giderilmesi veya fiziki mekânların (derslikler, kütüphane vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri ile işbirliği imkanları aranacaktır.								

Performans göstergesinin Hedefe Etkisi yüzde olarak ifade edilir. Amaca hizmet edecek hedeflerin tamamı %100 başarı performansı olarak düşünülerek tüm hedeflerinin toplamı için %100'lük oran bulmalıdır.

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 16 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	15000	17000	21000	23000	25000	101000
Amaç 2	60000	65000	70000	75000	80000	350000
Amaç 3	60000	65000	70000	75000	80000	350000
Amaç 4	40000	45000	50000	55000	60000	25000
Amaç 5	-	-	-	-	-	
Amaç 6	145000	100000	75000	75000	75000	470000
Genel Yönetim Giderleri	25000	30000	35000	40000	45000	175000
TOPLAM	345000	322000	321000	343000	365000	1471000

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır.